Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Ласковое

занятие»

 Цели занятия:

1. Учить подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением.

2. Обогащать словарный запас детей синонимами и антонимами, уметь подбирать

примеры.

3. Вспомнить и назвать сказки по сказочным героям, развивать фантазию и речевое

творчество детей.

Задачи:

1. Выработать умение образовывать от данных воспитателем существительных

уменьшительно-ласкательные слова. Игра «Назови ласково».

2. Дидактическая игра «Назови свой домик» - научить называть правильно

жилище (дом)животного.

3. Научить образовывать от существительных прилагательные (лиса – лисий).

4. Учить использовать в своей речи сравнительные слова и обороты.

5. Развивать умение узнавать животного по описанию (шерсть, носик, глазки) –

метод сравнения.

6. Повторение домашнего адреса и телефона.

Оборудование и материалы:

Небольшой мяч, демонстрационные картинки.

Предварительная работа:

Методы и приемы работы с детьми:

Наглядные: демонстрация иллюстраций, показ способа действий, показ образца;

словесные: рассказ воспитателя, объяснение детей; практические: выполнение

заданий.

Структура занятия:

Выработать умение образовывать от данных воспитателем существительных

уменьшительно-ласкательные слова. Игра «Я – ласка».

Дидактическая игра «Назови свой домик» - научить называть правильно

жилище (дом)животного.

Научить образовывать от существительных прилагательные (лиса – лисий).

Учить использовать в своей речи сравнительные слова и обороты.

Развивать умение узнавать животного по описанию (шерсть, носик, глазки) – метод

сравнения.

Повторение домашнего адреса и телефона.

20 минут

Окончание занятия

Подведение итога занятия, проверка усвоенных знаний.

5 минут

Ход занятия:

Ребята встают полукругом. Воспитатель – в центре с небольшим мячиком в руках.

Воспитатель: Ребята!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Справа друг и слева друг,

Улыбнемся всем вокруг!

- Замечательно! От ваших улыбок в зале стало светлее.

Давайте подумаем, как вы хотели бы, чтобы вас называли в группе и как вас ласково

называет мама. Передавая мячик, пожалуйста, громко и чётко назовите ласково своё

имя.

Дети передают мячик друг другу и называют ласково свои имена (Света – Светочка).

Воспитатель: Ребята! Но ласково можно называть не только вас, но и окружающие нас

предметы. Давайте попробуем образуем уменьшительно-ласкательные слова, т. е.

поиграем в игру «Назови ласково».

Воспитатель называет слово и передаёт мяч ребёнку, который образует от него

уменьшительно-ласкательную форму. Например, цветок – цветочек, нос – носик,

платье – платьице и т. д. Затем дети тихо садятся на стульчики за столы.

Воспитатель проверяет дальнейшую готовность детей к занятию (спинка прямая,

ножки стоят ровно, руки – сложены – правая наверху).

Воспитатель: На прошлом занятии мы с вами вспоминали слова, которые называются

синонимами, то есть подбирали слова, близкие по смыслу.

1. Просит кого-нибудь из детей напомнить и привести примеры. Дети подбирают

синонимы к словам «враг» Недруг, неприятель, противник, злоумышленник,

недоброжелатель, ненавистник, обидчик,

2. «трудиться» Заниматься Работать Стараться Упражняться Усердствовать

3. "лентяй"Бездельник, белоручка, вертопрах, лежебок, лежень, ленивый, лодырь.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поработаем над словами работать – бездельничать.

Какие, ребята, это слова по смыслу, по значению? Как называются такие слова?

Просит одного из детей дать определение антонимов, привести примеры.

Воспитатель: Давайте, ребята, попробуем подобрать антонимы, то есть слова,

противоположные по смыслу к данным словам: день – ночь; добрый – злой; вперёд –

назад; вежливый – грубый; трудолюбивый – ленивый; высоко – низко; аккуратный –

неряшливый; узкий – широкий; верх – вниз; вправо – влево; друг – враг; храбрец –

трус.

Для лучшего понимания и запоминания воспитатель обращается к стихотворной

форме.

Воспитатель: «Скажу я слово «высоко», а ты ответишь… (низко).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь… (близко).

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты… (храбрец).

Теперь «начало» я скажу,-

Ну, отвечай… (конец!»

Воспитатель в конце игры в антонимы хвалит детей.

Воспитатель: Посмотрите теперь, ребята, на мольберт. Давайте вспомним

стихотворение Ирины Токмаковой «Рыбка, рыбка, где ты спишь?»

На мольберт поставить две демонстрационные картинки.

Воспитатель: Ребята! Кто из вас может прочитать нам это стихотворение? Пожалуйста,

ответы.

 «Рыбка, рыбка, где ты спишь?»

Ночью темень. Ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведёт к норе,

След собачий - к конуре.

Белкин след ведёт к дуплу,

Мышкин - к дырочке в полу.

Жаль, что в речке, на воде,

Нет следов твоих нигде.

Только темень, только тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

 Я не случайно вызвала к мольберту (имя ребенка). Она очень хорошо прочитала это

стихотворение и выделила голосом все окончания в словах. Давайте вместе повторим:

у лисы – след лисий. (Голосом подчеркнуть окончание прилагательного).

Воспитатель с помощью мячика проводит игру «Чей след?» Дети передают мяч друг

другу, говорят ответ:

Корова - коровий

Заяц – заячий

Овца – овечий

Лошадь – лошадиный

Кошка – кошачий

Коза – козий

Поросенок – поросячий

Ёж – ежиный

Белка – беличий

Волк – волчий

Лиса – лисий

Воспитатель: Из стихотворения мы узнали, что животные живут в домиках. Как же

называются их домики?

С помощью мяча проводится игра «Кто где живёт?»: муравей – в муравейнике, птичка

– в гнезде, медведь – в берлоге, акула – в море, щука – в реке, пчёлы – в улье, лиса – в

норе, белка – в дупле, волк - в логове, бобр – в хатке, на плотине, собака – в конуре,

курица – в курятнике, овца – в овчарне, конь – в конюшне.

Воспитатель: А где живут мои ребята? Кто может назвать свой домашний адрес?

Заслушивают ответы 3 - 4 детей.

В конце игры нужно похвалить ребят. Затем дети тихо встают около своих мест,

воспитатель проводит физкультминутку:

Физминутка

«На лесной опушке в ряд».

На лесной опушке в ряд

Звери делают зарядку.

Заяц головой вращает –

Мышцы шеи разминает.

Делает старательно каждое движение –

Очень ему нравится это упражнение.

Полосатенький енот изображает вертолет –

Лапками машет назад и вперед,

Словно собрался в далекий полет.

Серый волк немного сонный,

Выполняет он наклоны.

Ты, волчишка, не ленись,

Вправо-влево поклонись,

А потом вперед-назад

Получишь бодрости заряд.

Медвежонок приседает,

От пола пятки отрывает.

Спину держит прямо-прямо,

Как учила его мама.

Ну а белки, все маячут

Дружно прыгают и скачут.

Дети выполняют движения по тексту.

А теперь, ребята, давайте посмотрим, как вы знаете сказки. Я буду называть сказочных

героев, а вы мне скажите название сказки. Слушайте внимательно:

1. Царь, три сына, Сивка-бурка, царевна – «Сивка-бурка».

2. Злая мачеха, две дочери, Дед мороз – «Морозко».

3. Царь, три сына, Иванушка, конёк-горбунок, царевна – «Конёк-горбунок».

4. Царь, три сына, стрела, болото, лягушка – «Царевна – лягушка».

5. «Отец, мачеха, три дочери, царь, принц, фея – «Золушка».

На мольберт поставить картинку с изображением лесных сказочных животных.

(Приложение)

Задание детям: внимательно посмотреть на картинку, выбрать понравившееся

животное, описать его, сказать при этом, чем он отличается от других зверей. Как его

называют в сказках и в каких сказках он встречается? Дети выходят и рассказывают

про выбранных ими зверей.

Например, лиса – хитрая, обманщица, рыжая, пушистая, очень красивый хвост, ушки

на макушке. Называют её лисичка-сестричка, лиса-Патрикеевна. Встречается

в сказках: «Колобок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лисичка со скалочкой»;

мышка – маленькая, серенькая, длинный хвостик, глазки – как бусинки. Мышка-

норушка. Сказки: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»; волк – серый волк, зубами

щёлк, когда он голодный, то воет на луну, глаза злые. Серый

волчище. Сказки: «Теремок», «Лисичка-сестричка и Серый волк», «Красная Шапочка».

Воспитатель: Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием. Чем мы занимались

сегодня? Что нового вы узнали?

Список используемой литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. –Лада – Москва, 2010г.

2. Бондарева Л. Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников.

Упражнения на каждый день. –Академия Развития - , 2008.

3. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. Учебник-тетрадь для

дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Ч. 2.: Баласс – Москва, 2008 г.

4. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. –

ООО «Мозаика-Синтез» - Москва, 2009.

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Ласковое

занятие»

 Цели занятия:

1. Учить подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением.

2. Обогащать словарный запас детей синонимами и антонимами, уметь подбирать

примеры.

3. Вспомнить и назвать сказки по сказочным героям, развивать фантазию и речевое

творчество детей.

Задачи:

1. Выработать умение образовывать от данных воспитателем существительных

уменьшительно-ласкательные слова. Игра «Назови ласково».

2. Дидактическая игра «Назови свой домик» - научить называть правильно

жилище (дом)животного.

3. Научить образовывать от существительных прилагательные (лиса – лисий).

4. Учить использовать в своей речи сравнительные слова и обороты.

5. Развивать умение узнавать животного по описанию (шерсть, носик, глазки) –

метод сравнения.

6. Повторение домашнего адреса и телефона.

Оборудование и материалы:

Небольшой мяч, демонстрационные картинки.

Предварительная работа:

Методы и приемы работы с детьми:

Наглядные: демонстрация иллюстраций, показ способа действий, показ образца;

словесные: рассказ воспитателя, объяснение детей; практические: выполнение

заданий.

Структура занятия:

Выработать умение образовывать от данных воспитателем существительных

уменьшительно-ласкательные слова. Игра «Я – ласка».

Дидактическая игра «Назови свой домик» - научить называть правильно

жилище (дом)животного.

Научить образовывать от существительных прилагательные (лиса – лисий).

Учить использовать в своей речи сравнительные слова и обороты.

Развивать умение узнавать животного по описанию (шерсть, носик, глазки) – метод

сравнения.

Повторение домашнего адреса и телефона.

20 минут

Окончание занятия

Подведение итога занятия, проверка усвоенных знаний.

5 минут

Ход занятия:

Ребята встают полукругом. Воспитатель – в центре с небольшим мячиком в руках.

Воспитатель: Ребята!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Справа друг и слева друг,

Улыбнемся всем вокруг!

- Замечательно! От ваших улыбок в зале стало светлее.

Давайте подумаем, как вы хотели бы, чтобы вас называли в группе и как вас ласково

называет мама. Передавая мячик, пожалуйста, громко и чётко назовите ласково своё

имя.

Дети передают мячик друг другу и называют ласково свои имена (Света – Светочка).

Воспитатель: Ребята! Но ласково можно называть не только вас, но и окружающие нас

предметы. Давайте попробуем образуем уменьшительно-ласкательные слова, т. е.

поиграем в игру «Назови ласково».

Воспитатель называет слово и передаёт мяч ребёнку, который образует от него

уменьшительно-ласкательную форму. Например, цветок – цветочек, нос – носик,

платье – платьице и т. д. Затем дети тихо садятся на стульчики за столы.

Воспитатель проверяет дальнейшую готовность детей к занятию (спинка прямая,

ножки стоят ровно, руки – сложены – правая наверху).

Воспитатель: На прошлом занятии мы с вами вспоминали слова, которые называются

синонимами, то есть подбирали слова, близкие по смыслу.

1. Просит кого-нибудь из детей напомнить и привести примеры. Дети подбирают

синонимы к словам «враг» Недруг, неприятель, противник, злоумышленник,

недоброжелатель, ненавистник, обидчик,

2. «трудиться» Заниматься Работать Стараться Упражняться Усердствовать

3. "лентяй"Бездельник, белоручка, вертопрах, лежебок, лежень, ленивый, лодырь.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поработаем над словами работать – бездельничать.

Какие, ребята, это слова по смыслу, по значению? Как называются такие слова?

Просит одного из детей дать определение антонимов, привести примеры.

Воспитатель: Давайте, ребята, попробуем подобрать антонимы, то есть слова,

противоположные по смыслу к данным словам: день – ночь; добрый – злой; вперёд –

назад; вежливый – грубый; трудолюбивый – ленивый; высоко – низко; аккуратный –

неряшливый; узкий – широкий; верх – вниз; вправо – влево; друг – враг; храбрец –

трус.

Для лучшего понимания и запоминания воспитатель обращается к стихотворной

форме.

Воспитатель: «Скажу я слово «высоко», а ты ответишь… (низко).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь… (близко).

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты… (храбрец).

Теперь «начало» я скажу,-

Ну, отвечай… (конец!»

Воспитатель в конце игры в антонимы хвалит детей.

Воспитатель: Посмотрите теперь, ребята, на мольберт. Давайте вспомним

стихотворение Ирины Токмаковой «Рыбка, рыбка, где ты спишь?»

На мольберт поставить две демонстрационные картинки.

Воспитатель: Ребята! Кто из вас может прочитать нам это стихотворение? Пожалуйста,

ответы.

 «Рыбка, рыбка, где ты спишь?»

Ночью темень. Ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведёт к норе,

След собачий - к конуре.

Белкин след ведёт к дуплу,

Мышкин - к дырочке в полу.

Жаль, что в речке, на воде,

Нет следов твоих нигде.

Только темень, только тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

 Я не случайно вызвала к мольберту (имя ребенка). Она очень хорошо прочитала это

стихотворение и выделила голосом все окончания в словах. Давайте вместе повторим:

у лисы – след лисий. (Голосом подчеркнуть окончание прилагательного).

Воспитатель с помощью мячика проводит игру «Чей след?» Дети передают мяч друг

другу, говорят ответ:

Корова - коровий

Заяц – заячий

Овца – овечий

Лошадь – лошадиный

Кошка – кошачий

Коза – козий

Поросенок – поросячий

Ёж – ежиный

Белка – беличий

Волк – волчий

Лиса – лисий

Воспитатель: Из стихотворения мы узнали, что животные живут в домиках. Как же

называются их домики?

С помощью мяча проводится игра «Кто где живёт?»: муравей – в муравейнике, птичка

– в гнезде, медведь – в берлоге, акула – в море, щука – в реке, пчёлы – в улье, лиса – в

норе, белка – в дупле, волк - в логове, бобр – в хатке, на плотине, собака – в конуре,

курица – в курятнике, овца – в овчарне, конь – в конюшне.

Воспитатель: А где живут мои ребята? Кто может назвать свой домашний адрес?

Заслушивают ответы 3 - 4 детей.

В конце игры нужно похвалить ребят. Затем дети тихо встают около своих мест,

воспитатель проводит физкультминутку:

Физминутка

«На лесной опушке в ряд».

На лесной опушке в ряд

Звери делают зарядку.

Заяц головой вращает –

Мышцы шеи разминает.

Делает старательно каждое движение –

Очень ему нравится это упражнение.

Полосатенький енот изображает вертолет –

Лапками машет назад и вперед,

Словно собрался в далекий полет.

Серый волк немного сонный,

Выполняет он наклоны.

Ты, волчишка, не ленись,

Вправо-влево поклонись,

А потом вперед-назад

Получишь бодрости заряд.

Медвежонок приседает,

От пола пятки отрывает.

Спину держит прямо-прямо,

Как учила его мама.

Ну а белки, все маячут

Дружно прыгают и скачут.

Дети выполняют движения по тексту.

А теперь, ребята, давайте посмотрим, как вы знаете сказки. Я буду называть сказочных

героев, а вы мне скажите название сказки. Слушайте внимательно:

1. Царь, три сына, Сивка-бурка, царевна – «Сивка-бурка».

2. Злая мачеха, две дочери, Дед мороз – «Морозко».

3. Царь, три сына, Иванушка, конёк-горбунок, царевна – «Конёк-горбунок».

4. Царь, три сына, стрела, болото, лягушка – «Царевна – лягушка».

5. «Отец, мачеха, три дочери, царь, принц, фея – «Золушка».

На мольберт поставить картинку с изображением лесных сказочных животных.

(Приложение)

Задание детям: внимательно посмотреть на картинку, выбрать понравившееся

животное, описать его, сказать при этом, чем он отличается от других зверей. Как его

называют в сказках и в каких сказках он встречается? Дети выходят и рассказывают

про выбранных ими зверей.

Например, лиса – хитрая, обманщица, рыжая, пушистая, очень красивый хвост, ушки

на макушке. Называют её лисичка-сестричка, лиса-Патрикеевна. Встречается

в сказках: «Колобок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лисичка со скалочкой»;

мышка – маленькая, серенькая, длинный хвостик, глазки – как бусинки. Мышка-

норушка. Сказки: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»; волк – серый волк, зубами

щёлк, когда он голодный, то воет на луну, глаза злые. Серый

волчище. Сказки: «Теремок», «Лисичка-сестричка и Серый волк», «Красная Шапочка».

Воспитатель: Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием. Чем мы занимались

сегодня? Что нового вы узнали?

Список используемой литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. –Лада – Москва, 2010г.

2. Бондарева Л. Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников.

Упражнения на каждый день. –Академия Развития - , 2008.

3. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. Учебник-тетрадь для

дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Ч. 2.: Баласс – Москва, 2008 г.

4. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. –

ООО «Мозаика-Синтез» - Москва, 2009.

**МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик»**

***Конспект***

***НОД по образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной группы***

***«Лети, лепесток!»***

 **Выполнила: Н.Н. Сидорова, воспитатель старшей разновозрастной группы,**

**педагог первой квалификационной**

 **категории.**

**п. Ойха, 2020 год**

**Цель:** выявление знаний, умений детей подготовительной группы по ОО «Речевое развитие».

**Задачи:**

*Образовательные:*

-развивать лексико-грамматический строй речи путём формирования умений подбирать антонимы, определения;

-развивать мышление путём формирования умений обобщать, классифицировать, выделять лишнее;

-выявить и уточнить знания детей о звуках и буквах (+ ориентирование на плоскости);

- развивать сообразительность и образное мышление при разгадывании загадок;

-расширять словарный запас через участие в словарно-речевых играх.

*Развивающие:*

-развивать связную речь;

-развивать логическое мышление, внимание, память;

*Воспитательные*:

-воспитывать интерес к образовательной деятельности;

-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность,

ответственность, дружбу, смелость, сочувствие.

*Предварительная работа*: знакомство с произведением В. Катаева «Цветик - семицветик», пересказ, словесное рисование, рассматривание иллюстраций к произведению.

*Оборудование:* изображение «цветик - семицветик», семь конвертов с заданиями, мольберт, мячик, предметные картинки, видеозаписи (обращение «феи» к детям, физминутка), слайд – ориентирование на плоскости.

 **Ход НОД:**

***I. Организационный момент.***

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей. *Давайте поприветствуем их.*

*Мы приветствуем гостей –*

*Ольгу Александровну, Наталью Анатольевну,*

*Наших мам и воспитателей!*

*Всех знакомых, незнакомых*

*И серьезных, и веселых!*

*Доброе утро!*

*Настроение какое?*

*-Вот такое!*

Воспитатель: - Ребята, скажите, а вы любите отгадывать загадки?

Тогда отгадайте мою загадку.

*Ровно семь лепестков,*

*Нет пестрее цветков.*

*Оторвёшь лепесток,*

*Полетит он на восток,*

*И на север, и на юг,*

*И вернётся к нам он в круг.*

*Ты желанья загадай,*

*Исполненья ожидай.*

*Что же это за цветок?*

Дети:- Цветик - семицветик.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Это, действительно, цветик – семицветик.

 - Как у Жени оказался цветик - семицветик?

Дети: - Жене цветок дала бабушка.

Воспитатель: - Где бабушка взяла цветок, как вы думаете?

Воспитатель:- В волшебной стране есть фея. Она выращивает волшебные цветы, которые исполняют желания. Она и нам подарила один такой цветок.

(*Воспитатель отрывает мольберт. На нём цветик-семицветик с белыми лепестками*).

Воспитатель: - Ой, что же с ним случилось? Почему все лепестки белые? (*Один из гостей: - Ребята, я совсем забыла. Сегодня утром на почту детского сада пришло видеообращение для вас. Давайте посмотрим его, может быть, там таится разгадка?)*

«Здравствуйте, дети. Я – фея цветов из сказочной страны. Я хочу подарить вам цветик - семицветик, чтобы исполнились все ваши желания. Но сначала вы должны выполнить мои задания и вернуть цвета прекрасным лепесточкам. Иначе цветик – семицветик не сможет исполнять желания. Чтобы расколдовать цветок, нужно выполнить семь моих заданий. Я разложила их в конверты и спрятала в вашей группе. Надеюсь, вы справитесь с ними».

 (*Определение цели занятия совместно с детьми).*

Воспитатель: - Что же делать?

Дети: - Найти конверты.

Воспитатель: - А потом что надо сделать?

Дети: - Выполнить задания.

Воспитатель: - Зачем мы будем выполнять задания?

Дети: - Чтобы расколдовать цветок и тогда он исполнит наши желания.

*(Дети в группе ищут конверты и приносят их на стол)*

Воспитатель: - Посмотрим, все ли мы конверты нашли. Сколько должно быть конвертов? Вы обратили внимание, что на них написаны цифры? Как вы думаете для чего? Давайте раскладем их по порядку.

 ***II. Основная часть.***

*Конверт №1. Игра «Скажи наоборот».*

Воспитатель: - Для того, чтобы расколдовать первый лепесток, нам нужно сказать слова наоборот. Чтобы было интереснее играть, возьмём мяч.

*Большой - маленький*

*Злой - добрый*

*Грустный - весёлый*

*Длинный - короткий*

*Холодный - горячий*

*Тяжёлый - лёгкий*

*Чистый - грязный*

*Пустой - полный*

*Твёрдый – мягкий*

*Молодой – старый*

*Сильный – слабый*

*Высокий – низкий*

*Трудолюбивый - ленивый*

Воспитатель: Молодцы, первое задание феи мы выполнили. Теперь мы можем расколдовать первый лепесток. Владлен, подойди к лепестку под номером 1 и переверни его. *(Ребенок переворачивает лепесток).*

*Конверт №2. Игра «Угадай, чей…?».*

Воспитатель: - Второй лепесток мы сможем расколдовать, если правильно назовем, чей предмет. *(Образование притяжательных прилагательных, картинки).*

Воспитатель: - Ещё одно задание феи мы выполнили. Посмотрим, расколдовали мы второй лепесток? Ваня, переверни второй лепесток.

*Конверт №3. Игра «Четвёртый лишний».*

Воспитатель: - Чтобы расколдовать третий лепесток, фея приготовила задание для каждого из вас. Выберите удобное для себя место. Достаньте картинки из конвертов и разложите их перед собой. Кто догадался, какое задание мы должны выполнить?

*(На стол из конвертов выкладываем картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой).*

Воспитатель: - Посмотрим, третий лепесток стал цветным? Молодцы! Мы ещё один лепесток расколдовали. Лера, переверни лепесток.

*Конверт №4. Физкультминутка*.

Воспитатель: - Ребята, оказывается, фея думает, что вы очень устали и предлагает вам немного отдохнуть. Выполним зарядку вместе с героями этого ролика*. (Видеоролик)*

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Вы прекрасно выполнили все упражнения, и у нас получилось расколдовать лепесток. Артем, переверни лепесток.

*Конверт №5. Игра «Будь внимателен».*

Воспитатель:- Чтобы расколдовать пятый лепесток, нам снова надо посмотреть на экран. Итак, задание:

- найдите глазами букву в верхнем правом углу, назовите ее (Т);

- какая буква расположена в нижнем левом углу? (К);

- назовите букву в центре экрана (А);

- что вы видите в левом верхнем углу? (О);

- в каком углу расположена буква «У»?

- ребята, чем отличается буква от звука?;

- почему одни звуки мы обозначаем красным цветом, а другие синим?

*Работа со словом «утка»:*

*- сколько букв в этом слове?*

*- сколько слогов?*

*- рисование схемы слова (характеристика звука, обозначение соответствующим цветом)*

*Конверт №6. Загадки.*

Воспитатель:- А шестой лепесток мы сможем расколдовать, если отгадаем необычные загадки сказочной феи. Будьте внимательны, не ошибитесь.

*В чаще голову задрав,*

*воет с голоду...жираф (волк)*

*Кто в малине знает толк?*

*Косолапый бурый...волк (медведь)*

*Дочерей и сыновей*

*Учит хрюкать...муравей (свинья)*

*Кто любит по ветвям носиться?*

*Конечно, рыжая ...лисица (белка)*

*Быстрее всех от страха несётся...черепаха (заяц)*

*В теплой лужице своей*

*Громко квакал...Бармалей (лягушонок)*

*С пальмы вниз, на пальму снова*

*Ловко прыгает...корова (обезьяна)*

Воспитатель: - Молодцы все загадки отгадали. Посмотрим, лепесток мы расколдовали? Он стал цветным? Аня, переверни лепесток.

*Конверт №7. Игра «Цветик - семицветик».(Дети встают полукругом лицом к гостям)*

Воспитатель: - Фея хочет, чтобы мы загадали желание для гостей. Какие волшебные слова нам могут помочь?

Дети: - Волшебные слова из сказки. *(Говорим все вместе)*

*Лети, лети лепесток*

*Через запад на восток,*

*Через север, через юг*

*Возвращайся, сделав круг.*

*Лишь коснёшься ты земли,*

*Быть по-моему вели!*

Воспитатель: - Вели, чтобы все гости были...

Дети: - Здоровые, счастливые, весёлые, добрые, умные, красивые, модные, любимые, ласковые, нежные...

Воспитатель: - Молодцы, вот и расколдовали мы последний лепесток. Артем, переверни его.

***III. Заключительная часть***. (*Дети встают в круг, берутся за руки).*

Воспитатель: - Вот и расколдовали мы с вами цветик - семицветик. Молодцы ребята, вы самые умные, внимательные, сообразительные.

- Чьи задания мы выполняли?

Дети: - Задания феи из сказочной страны.

Воспитатель: - Зачем мы их выполняли?

Дети: - Чтобы расколдовать цветок.

Воспитатель: - Какое задание было самым сложным? Какое интересным?

Теперь цветик - семицветик сможет исполнить любое ваше желание. Прежде чем загадать желание, надо хорошо подумать. Чтобы все желания были полезными, а не получилось так, как у Жени, только одно желание из семи оказалось полезное.

А моё желание, чтобы дети в нашей группе были самыми добрыми, самыми честными, самым заботливыми и самыми дружными! А ещё у меня есть для вас сюрприз…